



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики

МВ Волкова М.В.

09 января 2018 г.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА РАБОТЫ ПСИХОЛОГА В ШКОЛЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	40.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль:	Специальная психология

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2018 - 2019	№ 6	09 января 2018 г.	<i>МВ</i>	09 января 2018 г.
2	20__ - 20__	№	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
3	20__ - 20__	№	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
4	20__ - 20__	№	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 г. № 1087 дисциплина «Нормативно-правовая основа работы психолога в школе» входит в состав цикла Б1 вариативной части. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом, является дисциплиной по выбору.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Нормативно-правовая основа работы психолога в школе» включает 12 тем. Темы объединены в 4 раздела: «Нормативно правовые документы психолога в школе», «Классификация методов используемых психологом в школе», «Порядок создания и организации ПМПК в школе», «Технологии работы психолога в школе».

Цель изучения дисциплины – познакомить студентов с нормативно-правовыми аспектами деятельности психолога в школе.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с нормативно-правовыми актами, научно-методической литературой психологической деятельности психолога в школе.
- приобретение знаний в области организации психологического сопровождения, диагностики, коррекции и консультирования детей в условиях школы.
- воспитание у студентов внутренней мотивации к получению знаний в области психологической работы в условиях школы, формированию у себя профессиональных и личностных качеств и компетенций, необходимых для оказания квалифицированной помощи детям школьного возраста их родителям.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Изучение дисциплины «Нормативно-правовая основа работы психолога в школе» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- ОК-4-способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах.

знать:

- правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности;
- конституционные права и обязанности гражданина РФ.

уметь:

- использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;

владеть:

- навыками работы с нормативными документами, регламентирующими профессиональную деятельность;
- навыками самостоятельной работы с информационными правовыми системами, существующими в электронном варианте (Гарант, Консультант-Плюс, Кодекс и др.).
- ОК-6- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

знать:

- сущность и значение терминов «этика», «мораль», «нравственность»;
- особенности нравственного поведения человека.

уметь:

- различать антиномии морали; различать нравственные потребности человека;
- понимать смысл и значение нравственных понятий в профессиональной деятельности.

владеть:

- навыками сотрудничества с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных профессиональных задач.

- ОПК-2-готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.

знать:

- содержание правовых категорий и понятий;
- основные проблемы правового регулирования сферы своей профессиональной деятельности.

уметь:

- работать с юридическими источниками и использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;

- использовать правовую информацию в области профессиональной деятельности.

владеть:

- навыками использования правовых знаний для решения правовых задач;
- юридической терминологией.
- ПК-4-способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

знать:

- основы образовательно-коррекционной деятельности в соответствии с нормативно-правовой основой.

уметь:

- организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность.

владеть:

- навыками организации, совершенствования, анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.

4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование раздела	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Нормативно правовые документы психолога в школе	1	Положение о службе практической психологии в системе образования	ОК-4 ОК-6 ПК-4 ОПК-2
		2	Должностная инструкция педагога психолога	
		3	Этический кодекс практического психолога в системе образования	
2	Классификация методов используемых психологом в школе.	4	Социально-педагогические методы работы психолога в школе	ОК-4 ОК-6 ПК-4 ОПК-2
		5	Психодиагностические методы. (Тесты интеллекта и способностей, проективные тесты, рисуночные тесты, социометрия).	
		6	Педагогические методы работы психолога в школе (педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение).	
3	Порядок создания и организации ПМПК в школе	7	Программа обследования психологического состояния ребенка в школе.	ОК-4 ОК-6 ПК-4 ОПК-2
		8	Цели и задачи ПМПК в школе	
		9	Формы учета деятельности ПМПК в	

			школе	
4	Технологии работы психолога в школе	10	Психолого-педагогическая диагностика детей в школе.	ОК-4 ОК-6 ПК-4 ОПК-2
		11	Психологическое сопровождение и психологическая коррекция детей в школе	
		12	Психологическое информирование и консультирование педагогов и родителей	

5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно учебному плану дисциплина «Нормативно-правовая основа работы психолога в школе» изучается в восьмом семестре четвертого курса и в девятом семестре пятого курса (при очно-заочной форме обучения) и в десятом семестре пятого курса (при заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр	Семестр
Общая трудоемкость дисциплины	7 (252)	2 (72)	5 (180)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	82	28	54
- лекции (Л)	32	14	18
- семинарские занятия (СЗ)			
- практические занятия (ПЗ)	50	14	36
- лабораторные занятия (ЛЗ)			
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	134	44	90
- курсовая работа (проект)			
- контрольная работа			
- доклад (реферат)			
- расчетно-графическая работа			
- контроль	36		36
Вид промежуточной аттестации	зачет/экзамен	зачет	экзамен

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
Общая трудоемкость дисциплины	7 (252)	7 (252)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	20	20
- лекции (Л)	8	8
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	12	12
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	223	223
- курсовая работа (проект)		

- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
- контроль	9	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Нормативно правовые документы психолога в школе

Положение о службе практической психологии в системе образования. Должностная инструкция педагога психолога. Этический кодекс практического психолога в системе образования.

РАЗДЕЛ 2. Классификация методов используемых психологом в школе.

Социально-педагогические методы работы психолога в школе. Психодиагностические методы. (Тесты интеллекта и способностей, проективные тесты, рисуночные тесты, социометрия). Педагогические методы работы психолога в школе (педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение).

РАЗДЕЛ 3. Порядок создания и организации ПМПК в школе.

Программа обследования психологического состояния ребенка в школе. Цели и задачи ПМПК в школе. Формы учета деятельности ПМПК в школе.

РАЗДЕЛ 4. Технологии работы психолога в школе.

Психолого-педагогическая диагностика детей в школе. Психологическое сопровождение и психологическая коррекция детей в школе. Психологическое информирование и консультирование педагогов и родителей.

7.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ, РАЗДЕЛАМ И (ИЛИ) ТЕМАМ, ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (КОНТАКТНАЯ РАБОТА), ВИДАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ФОРМАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

очно-заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Положение о службе практической психологии в системе образования	18	3		4		11
2	Должностная инструкция педагога психолога	20	3		5		12
3	Этический кодекс практического психолога в системе образования	20	3		5		12
4	Социально-педагогические методы работы психолога в школе	18	3		4		11
5	Психодиагностические методы. (Тесты интеллекта и способностей, проективные тесты, рисуночные тесты, социометрия).	18	3		4		11
6	Педагогические методы работы психолога в школе	18	3		4		11

	(педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение).						
7	Программа обследования психологического состояния ребенка в школе.	18	3		4		11
8	Цели и задачи ПМПК в школе	18	3		4		11
9	Формы учета деятельности ПМПК в школе	17	2		4		11
10	Психолого-педагогическая диагностика детей в школе.	17	2		4		11
11	Психологическое сопровождение и психологическая коррекция детей в школе	17	2		4		11
12	Психологическое информирование и консультирование педагогов и родителей	17	2		4		11
Контроль		36					
ИТОГО:		252	32		50		134

заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Положение о службе практической психологии в системе образования	20	1		1		18
2	Должностная инструкция педагога психолога	20	1		1		18
3	Этический кодекс практического психолога в системе образования	20	1		1		18
4	Социально-педагогические методы работы психолога в школе	20	1		1		18
5	Психодиагностические методы. (Тесты интеллекта и способностей, проективные тесты, рисуночные тесты, социометрия).	20	1		1		18
6	Педагогические методы работы психолога в школе (педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение).	21	1		1		19
7	Программа обследования психологического состояния ребенка в школе.	21	1		1		19
8	Цели и задачи ПМПК в школе	21	1		1		19
9	Формы учета деятельности ПМПК в школе	20			1		19
10	Психолого-педагогическая диагностика детей в школе.	20			1		19
11	Психологическое	20			1		19

	сопровождение и психологическая коррекция детей в школе					
12	Психологическое информирование и консультирование педагогов и родителей	20			1	19
Контроль		9				
ИТОГО:		252	8		12	223

8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрено.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине для студентов очно-заочной формы обучения. Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

при очно-заочной форме обучения:

1. Положение о службе практической психологии в системе образования
2. Должностная инструкция педагога психолога
3. Этический кодекс практического психолога в системе образования
4. Социально-педагогические методы работы психолога в школе
5. Психодиагностические методы. (Тесты интеллекта и способностей, проективные тесты, рисуночные тесты, социометрия).
6. Педагогические методы работы психолога в школе (педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение).
7. Программа обследования психологического состояния ребенка в школе.
8. Цели и задачи ПМПК в школе
9. Формы учета деятельности ПМПК в школе
10. Психолого-педагогическая диагностика детей в школе.
11. Психологическое сопровождение и психологическая коррекция детей в школе
12. Психологическое информирование и консультирование педагогов и родителей

при заочной форме обучения:

1. Положение о службе практической психологии в системе образования
2. Должностная инструкция педагога психолога
3. Этический кодекс практического психолога в системе образования
4. Социально-педагогические методы работы психолога в школе
5. Психодиагностические методы. (Тесты интеллекта и способностей, проективные тесты, рисуночные тесты, социометрия).
6. Педагогические методы работы психолога в школе (педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение).
7. Программа обследования психологического состояния ребенка в школе.
8. Цели и задачи ПМПК в школе
9. Формы учета деятельности ПМПК в школе
10. Психолого-педагогическая диагностика детей в школе.
11. Психологическое сопровождение и психологическая коррекция детей в школе
12. Психологическое информирование и консультирование педагогов и родителей

10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

11.1. ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;

- подготовка к зачету в соответствии с перечнем вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- оценочные материалы.

очно-заочная форма обучения

№ п.п	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Положение о службе практической психологии в системе образования	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	11
2	Должностная инструкция педагога психолога	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
3	Этический кодекс практического психолога в системе образования	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
4	Социально-педагогические методы работы психолога в школе	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	11
5	Психодиагностические методы. (Тесты интеллекта и способностей, проективные тесты, рисуночные тесты, социометрия).	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	11
6	Педагогические методы работы психолога в школе (педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение).	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	11
7	Программа обследования психологического состояния ребенка в школе.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	11
8	Цели и задачи ПМПК в школе	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	11
9	Формы учета деятельности ПМПК в школе	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	11

10	Психолого-педагогическая диагностика детей в школе.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	11
11	Психологическое сопровождение и психологическая коррекция детей в школе	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	11
12	Психологическое информирование и консультирование педагогов и родителей	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	11
Итого:				134

заочная форма обучения

№ п.п	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Положение о службе практической психологии в системе образования	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	18
2	Должностная инструкция педагога психолога	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	18
3	Этический кодекс практического психолога в системе образования	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	18
4	Социально-педагогические методы работы психолога в школе	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	18
5	Психодиагностические методы. (Тесты интеллекта и способностей, проективные тесты, рисуночные тесты, социометрия).	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	18
6	Педагогические методы работы психолога в школе (педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение).	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	19
7	Программа обследования психологического состояния ребенка в школе.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	19

		самостоятельной работы		
8	Цели и задачи ПМПК в школе	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	19
9	Формы учета деятельности ПМПК в школе	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	19
10	Психолого-педагогическая диагностика детей в школе.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	19
11	Психологическое сопровождение и психологическая коррекция детей в школе	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	19
12	Психологическое информирование и консультирование педагогов и родителей	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	19
Итого:				223

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают:

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)

Тематическая структура дисциплины

№ пп	Наименование раздела	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Нормативно правовые документы психолога в школе	1	Положение о службе практической психологии в системе образования	ОК-4 ОК-6 ПК-4 ОПК-2
		2	Должностная инструкция педагога психолога	
		3	Этический кодекс практического психолога в системе образования	
2	Классификация методов используемых	4	Социально-педагогические методы работы психолога в школе	ОК-4 ОК-6 ПК-4
		5	Психодиагностические методы. (Тесты интеллекта и способностей, проективные тесты, рисуночные	

	психологом в школе.		тесты, социометрия).	ОПК-2
		6	Педагогические методы работы психолога в школе (педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение).	
3	Порядок создания и организации ПМПК в школе	7	Программа обследования психологического состояния ребенка в школе.	ОК-4 ОК-6 ПК-4 ОПК-2
		8	Цели и задачи ПМПК в школе	
		9	Формы учета деятельности ПМПК в школе	
4	Технологии работы психолога в школе	10	Психолого-педагогическая диагностика детей в школе.	ОК-4 ОК-6 ПК-4 ОПК-2
		11	Психологическое сопровождение и психологическая коррекция детей в школе	
		12	Психологическое информирование и консультирование педагогов и родителей	

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине		
		Вопросы и задания для зачета/экзамена	Тестирование	Контрольная работа
1	ОК-4	+ (1-26 вопросы)	+	-
2	ОК-6	+ (1-26 вопросы)	+	-
3	ПК-4	+ (1-26 вопросы)	+	-
4	ОПК-2	+ (1-26 вопросы)	+	-

12.3. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

12.3.1 Вопросы для зачета/экзамена

При оценке знаний на зачете/экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

12.3.2 Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.4. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

12.4.1. Вопросы для зачета/экзамена

1. Положение о службе практической психологии в системе образования.
2. Должностная инструкция педагога психолога.
3. Этический кодекс практического психолога в системе образования.
4. Социально-педагогические методы работы психолога в школе.
5. Психодиагностические методы работы психолога в школе. (Тесты интеллекта способностей, проективные тесты, рисуночные тесты, социометрия).
6. Цели и задачи ПМПК в школе. Формы учета деятельности ПМПК в школе.
7. Психолого- педагогическая диагностика детей в школе.
8. Психологическое информирование и консультирование педагогов и родителей.
9. Правовой статус психолога консультанта в школе.
10. Квалификация педагога психолога по разрядам труда.
11. Методики оценки эффективной работы психолога в школе. Критерии эффективности профессиональной деятельности психолога в школе.
12. Организация труда психолога –педагога в школе.
13. Субъектно-объектные отношения психологической деятельности.
14. Психопрофилактические мероприятия психолога в школе.
15. Психологический мониторинг в практике психологической службы в школе.

16. Содержание и методы психокоррекционной работы в школе. Алгоритм составления психокоррекционной программы.
17. Психологическая работа в школе с детьми с ОВЗ.
18. Нормативно-правовая и методическая документация.
19. Рабочая документация (организационно-планирующая и специальная)
20. Планы работы педагога-психолога
21. Специальная документация
22. Статус практического психолога образования
23. Права и обязанности практического психолога в школе
24. Основные законодательные, нормативно-правовые акты и распорядительные документы, лежащие в основе регламентации деятельности практического психолога образования.
25. Ключевые положения Этического кодекса педагога-психолога, «Конвенции о правах ребенка», Федерального Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
26. В чем заключается профессиональная этика практического психолога

12.4.2. Примеры тестовых заданий

Задание 1. Психологическая служба в ДОУ руководствуется в своей деятельности:

- а) Конституцией РФ;**
- б) Законами, постановлениями и решениями Правительства РФ и федеральных органов управления образованием по вопросам образования (в частности, Законом РФ «Об образовании»);**
- в) Декларацией прав и свобод человека;**
- г) Конвенцией о правах ребенка;**
- е) Нет верного ответа

Задание 2. В Положении о службе практической психологии определяются:

- а) цели и задачи службы**
- б) основные направления и виды деятельности службы**
- в) права и обязанности специалиста службы**
- г) размер оплаты труда**
- е) нет верного ответа

Задание 3. Особый вид документации педагога-психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности – это

- а) Специальная документация**
- б) Положение о службе практического психолога
- в) Оба ответа верны
- г) Нет верного ответа

Задание 4. К специальной документации относят:

- а) психологические характеристики;**
- б) психологические заключения;**
- в) протоколы обследований;**
- г) карты психического развития;**
- е) Положении о службе практической психологии

Задание 5. Основной целью деятельности ПМПК является

- а) организация помощи детям с отклонениями в развитии на основе проведения комплексного диагностического обследования и определения специальных условий для получения ими образования и необходимого медицинского обслуживания**
- б) Составление заключения по итогам комплексного обследования ребенка специалистами ПМПК
- в) Подготовка рекомендаций специалистам по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи

Задание 6. Решение о зачислении в дошкольное учреждение, о выводе из него принимается:

- а) **психолого-медико-педагогической комиссией**
- б) администрацией учреждения
- в) органами здравоохранения
- г) родителями ребенка

Задание 7. Дети дошкольного возраста с ЗПР могут воспитываться в группах детского сада

- а) **Компенсирующей направленности**
- б) Комбинированной направленности
- с) Компенсирующей и комбинированной направленности.

Задание 8. Психолог должен знать:

- а) **приказы, распоряжения и другие нормативные документы вышестоящих и других органов, касающихся психологии;**
- б) **законодательство о труде и охране труда;**
- с) **правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты;**
- д) верно только а

Задание 9. Для работы психологу обязательно выделяется отдельный кабинет?

- а) **Обязательно**
- б) Необязательно

Задание 10. Метод, который предполагает сопоставление различных групп испытуемых:

- а) **Сравнительный**
- б) Комплексный
- с) Лонгитюдный.
- д) Социометрический.
- е) Формирующий.

Задание 11. Какие права имеет ребенок сразу после рождения?

- а) **право на защиту государством и хорошие условия существования**
- б) **гражданство и свое собственное имя**
- с) верно только а
- д) нет верного ответа

Задание 12. Какая документация является основой нормативной правовой базы по организации профессиональной деятельности педагога-психолога:

- а) **документы, определяющие стандарты и нормативы профессиональной деятельности педагога-психолога в системе образования**
- б) планы работы педагога-психолога на месяц, неделю
- с) аналитические материалы (справки) о результатах психодиагностических исследований
- д) карты психического развития

12.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-

ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социо-культурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Защита выполненной работы
Выполнение домашних работ	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме задания, сформированные во время самостоятельной работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Зачет/Экзамен

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами ауди-торных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Зачет/Экзамен - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения зачетных заданий. Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамен проводится в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 2 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются

локальными нормативными актами:

- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД);
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов СГТИ;
- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися в СГТИ;
- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в СГТИ;

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1 ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Мухаев Р.Т. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник для студентов, обучающихся по неюридическим специальностям / Р.Т. Мухаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 431 с. — 978-5-238-02199-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66289.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Карабаева К.Д. Правоведение [Электронный ресурс]: сборник заданий/ Карабаева К.Д.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 99 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24342.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Сорокина Н.В. Правоведение [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов/ Сорокина Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2014.— 49 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56023.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Фомина О.И. Правоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Фомина, Е.А. Старова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 104 с. — 978-5-9227-0694-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74320.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Протанская, Е.С. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.С. Протанская, С.В. Семенова, О.В. Ходаковская. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 233 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?
2. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Нормативно-правовая основа работы психолога в школе» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студентам рекомендуется подготовить реферат, должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия, подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания).

Дисциплина «Нормативно-правовая основа работы психолога в школе» включает 12 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

очно-заочная форма обучения:

1. Положение о службе практической психологии в системе образования
2. Должностная инструкция педагога психолога
3. Этический кодекс практического психолога в системе образования
4. Социально-педагогические методы работы психолога в школе
5. Психодиагностические методы. (Тесты интеллекта и способностей, проективные тесты, рисуночные тесты, социометрия).

6. Педагогические методы работы психолога в школе (педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение).
7. Программа обследования психологического состояния ребенка в школе.
8. Цели и задачи ПМПК в школе
9. Формы учета деятельности ПМПК в школе
10. Психолого-педагогическая диагностика детей в школе.
11. Психологическое сопровождение и психологическая коррекция детей в школе
12. Психологическое информирование и консультирование педагогов и родителей

заочная форма обучения:

1. Положение о службе практической психологии в системе образования
2. Должностная инструкция педагога психолога
3. Этический кодекс практического психолога в системе образования
4. Социально-педагогические методы работы психолога в школе
5. Психодиагностические методы. (Тесты интеллекта и способностей, проективные тесты, рисуночные тесты, социометрия).
6. Педагогические методы работы психолога в школе (педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение).
7. Программа обследования психологического состояния ребенка в школе.
8. Цели и задачи ПМПК в школе

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателей. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом занятии может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на

лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих менеджеров, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

при очно-заочной форме обучения:

1. Положение о службе практической психологии в системе образования
2. Должностная инструкция педагога психолога
3. Этический кодекс практического психолога в системе образования
4. Социально-педагогические методы работы психолога в школе
5. Психодиагностические методы. (Тесты интеллекта и способностей, проективные тесты, рисуночные тесты, социометрия).
6. Педагогические методы работы психолога в школе (педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение).
7. Программа обследования психологического состояния ребенка в школе.
8. Цели и задачи ПМПК в школе
9. Формы учета деятельности ПМПК в школе
10. Психолого-педагогическая диагностика детей в школе.
11. Психологическое сопровождение и психологическая коррекция детей в школе
12. Психологическое информирование и консультирование педагогов и родителей

при заочной форме обучения:

1. Положение о службе практической психологии в системе образования
2. Должностная инструкция педагога психолога
3. Этический кодекс практического психолога в системе образования
4. Социально-педагогические методы работы психолога в школе
5. Психодиагностические методы. (Тесты интеллекта и способностей, проективные тесты, рисуночные тесты, социометрия).
6. Педагогические методы работы психолога в школе (педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение).
7. Программа обследования психологического состояния ребенка в школе.
8. Цели и задачи ПМПК в школе
9. Формы учета деятельности ПМПК в школе
10. Психолого-педагогическая диагностика детей в школе.
11. Психологическое сопровождение и психологическая коррекция детей в школе
12. Психологическое информирование и консультирование педагогов и родителей

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может

превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотносить, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Экран.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Компьютер.
4. Телевизор.

Рабочую программу дисциплины составил:

Волкова Марина Всеволодовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Частного образовательного учреждения высшего образования «Среднерусский гуманитарно-технологический институт».